

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тимяшевская средняя общеобразовательная школа» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
(протокол от 28.03.2025г. № 5)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Тимяшевская СОШ»
_____ Ю.А. Снурницын
Введен приказом от 28.03.2025 № О-44



Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тимяшевская средняя общеобразовательная школа» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан за 2024 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тимяшевская средняя общеобразовательная школа» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан
Краткое название	МБОУ «Тимяшевская СОШ»
Руководитель	Снурницын Юрий Алексеевич
Адрес организации	423280, Республика Татарстан, Лениногорский муниципальный район с. Тимяшево, ул. Школьная, 2а
Телефон	+7(855)953-70-01
Адрес электронной почты	Stim.len@tatar.ru
Учредитель	Исполнительный комитет муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан
Дата создания	1933 год
Лицензия	от 24 августа 2015 года № 7062 серия 16Л 01 № 0002969, бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	от 20 апреля 2016 года № 0000641, серия 16А01 регистрационный № 3500, срок действия до 28 апреля 2024г.

МБОУ «Тимяшевская СОШ» (далее Школа) расположена в селе Тимяшево, где проживают большинство семей обучающихся - 79%, 21% - в близлежащих селах и деревнях.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

В 2024 году образовательная деятельность в Школе организовывалась в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС

начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Тимяшевская СОШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Тимяшевская СОШ» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 10-го и 11-го классов были сформированы универсальные профили обучения. В 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-го и 11-го классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне для 10-го класса

Учебный год	Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся
2023/2024	Универсальный	Биология Обществознание	12
2024/2025	Универсальный	Математика Литература	9

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	-осуществляет текущее и оперативное руководство деятельностью Школы в соответствии с уставными целями и задачами, несет полную ответственность за результаты деятельности Школы, за исключением вопросов, отнесенных законодательством и Уставом к компетенции Учредителя, Управления образования и иных органов управления Школы; -без доверенности действует от имени Школы, представляет ее во всех организациях, государственных и муниципальных органах; - осуществляет руководство текущей деятельностью Школы; -в пределах, установленных трудовым договором и настоящим Уставом, заключает сделки, договоры (контракты), соответствующие целям деятельности Школы, выдает доверенности, открывает лицевые счета; -определяет стратегию, цели и задачи развития Школы, обеспечивает соблюдение требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса, образовательным программам, результатам деятельности Школы и к качеству образования; -издает приказы, распоряжения, обязательные для всех работников, учащихся, утверждает Правила внутреннего распорядка, утверждает в пределах своих полномочий по согласованию с Учредителем и Управлением образования, структуру и штатное расписание Школы; - осуществляет прием на работу и расстановку кадров, распределение должностных обязанностей, учебной нагрузки, заключает трудовые договоры, утверждает должностные инструкции; -устанавливает надбавки, доплаты и другие выплаты стимулирующего характера совместно с профсоюзным комитетом Школы, в пределах утвержденных нормативов и ассигнований; -обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы, соблюдение правил санитарно-гигиенического режима, безопасности и охраны труда, учет и хранение документации, привлечение для осуществления деятельности, предусмотренной настоящим Уставом, дополнительных источников финансовых и материальных средств; -утверждает локальные акты, регламентирующие деятельность учебно-воспитательного процесса; -выполняет иные функции, вытекающие из действующего законодательства и Устава Школы.
Общее собрание работников Школы	-рассмотрение и утверждение годового отчета Школы, представляемого Учредителю, Управлению образования и общественности о поступлении и расходовании средств; -определение приоритетных направлений деятельности, утверждение плана развития Школы; -содействие в привлечении для обеспечения уставной деятельности Школы дополнительных источников финансовых и материальных средств; -внесение предложения Учредителю и Управлению образования по улучшению деятельности Школы; -определение порядка и условий предоставления социальной поддержки учащимся и работникам Школы; -осуществление контроля за своевременным предоставлением

	соответствующим категориям учащихся дополнительных социальных льгот и видов материального обеспечения, предусмотренных законодательством, а также за счет средств, полученных от приносящей доход деятельности Школы, от спонсоров и благотворителей; -осуществление контроля за работой подразделений общественного питания и медицины Школы, в целях охраны и укрепления здоровья учащихся и работников; -принятие решений по другим важнейшим вопросам деятельности Школы, не отнесенным к компетенции Учредителя, других органов и директора
Педагогический совет	-рассматривает вопросы осуществления образовательного и воспитательного процессов, требующих профессиональных знаний; -обсуждает и производит выбор учебных и воспитательных планов, программ, методов, учебно-воспитательного процесса и способов их реализации, принимает годовой план работы и учебный план Школы; -вырабатывает общие подходы к созданию и реализации образовательной концепции, программы развития Школы, годового плана работы; -изучает, оценивает, обобщает и распространяет передовой педагогический опыт членов коллектива, рекомендует членов педагогического коллектива к поощрению и награждению; -подводит итоги образовательной деятельности Школы, вносит предложения по улучшению ее результатов; -определяет периодичность, формы, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации учащихся; -принимает решение о допуске учащихся к итоговой аттестации, переводе учащихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, выпуске из Школы, а также по согласованию с родителями (законными представителями) о повторном обучении в том же классе или продолжении обучения в иных формах; -принимает решение о допуске учащихся к государственной (итоговой) аттестации; -принимает решение на основании результатов государственной (итоговой) аттестации о выпуске учащихся из Школы, о награждении за успехи в учебе; -обсуждает в случае необходимости вопросы поведения и успеваемости отдельных учащихся в присутствии родителей (законных представителей); -принимает решение об исключении учащегося из Школы в случаях, предусмотренных законом; -заслушивает сообщения администрации Школы по вопросам учебно-воспитательного характера; -обсуждает и принимает локальные акты в пределах своей компетенции; -осуществляет контроль за выполнением решений предыдущих педагогических советов; -делегировать представителей педагогического коллектива в Совет Школы; -принимает решения по другим вопросам образовательной деятельности Школы, не отнесенным к исключительной компетенции директора.

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников по вопросам управления Школой и при принятии Школой

локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников в Школе создаются:

- 1) Родительский комитет;
- 2) Ученический совет;
- 3) Профессиональный союз работников.

Данные органы самоуправления не являются коллегиальными органами управления Школы и осуществляют свою деятельность на основании соответствующих положений.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть методических объединений:

- учителей гуманитарного цикла;
- учителей естественно-математического цикла;
- учителей начальных классов;
- учителей спортивно-эстетического цикла;
- учителей родного языка и литературы;
- классных руководителей.

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2021–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	245	264	240	239
	– начальная школа	90	100	91	89
	– основная школа	132	149	135	130
	– средняя школа	23	14	14	20
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	-	-	-	-
	– основная школа	-	-	-	-
	– средняя школа	-	-	-	-
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	-	-	-	-
	– среднем общем образовании	-	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	0	4	3	-
	– в средней школе	1	1	1	-

Приведенная статистика показывает, что успешное освоение основных образовательных программ сохраняется.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на конец 2024 года было в начальной школе - 2; в основной школе – 2; в средней школе - 0.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Клас-сы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Качество		Окончили год				Не успевают				Переведены условно/оставлены на второй год	
										Из них н/а		«2»			
		Кол-во	%	Кол-во	%	С отметка ми «4» и «5»	%	С отметка ми «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	25	24	96	21	84	18	72	3	12	0	0	1	4	1	4
3	28	28	100	16	57	8	28,6	8	28,4	0	0	0	0	0	0
4	21	20	95,2	13	61,9	10	47,6	3	14,29	0	0	1	4,8	1	4,8
Ито-го	74	72	97,3	50	67,57	36	48,6	14	18,9	0	0	2	2,7	2	2,7

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 4,2 процента (в 2023 был 47,9%), процент учащихся, окончивших на «5» понизился. Не все учащиеся успешно прошли курс обучения за соответствующий класс, 1 ученик 2а класса оставлен на повторное обучение, так как промежуточную аттестацию по русскому языку, литературному чтению, математике выполнил неудовлетворительно. 1 ученик 4б класса также оставлен на повторное обучение, так как промежуточную аттестацию выполнил на неудовлетворительно. В результате чего успеваемость составила 97,3%. (Осенью 2024 года ученик 2а класса пересдал промежуточную аттестацию по русскому языку на «неудовлетворительно» и по решению педагогического совета был оставлен на повторное обучение во 2 классе). Качество обученности начальной школы составило 67,57% (2023 год – 68,49%), что свидетельствует о незначительном понижении.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Клас-сы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Качество		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
						Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	27	27	100	14	51,85	13	48,1	1	3,7	0	0	0	0	0	0
6	25	25	100	13	52	12	48	1	4	0	0	0	0	0	0
7	25	25	100	9	36	9	36	0	0	0	0	0	0	0	0
8	31	31	100	14	45,2	10	32,3	4	12,9	0	0	0	0	0	0

9	27	27	100	17	62,96	14	51,9	3	11,1	0	0	0	0	0	0
Ито го	135	135	100	67	49,6	58	43	9	6,7	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 4 процента (в 2023 был 47%), также процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 2,7 процента (в 2023 – 9,4%). Качество основного уровня образования составило 49,6% (2023 год – 56,38%), что свидетельствует о понижении на 6,75%.

В 2024 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2024 году

Клас сы	Все го обу ч-ся	Из них успевают		Качество		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведен ы условно		Сменил и форму обучен ия	
						Всего				Из них н/а		«2»					
		Ко л- во	%	Кол- во	%	С отметка ми «4» и «5»	%	С отмет ками «5»	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Ко л- во	%	%	Ко л- во
10	12	12	100	7	58,3	5	41,7	2	16,7	0	0	0	0	0	0	0	0
11	2	2	100	2	100	1	50	1	50	0	0	0	0	0	0	0	0
Ито го	14	14	100	9	64,2 9	6	42,9	3	21,4	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году понизились на 30,3 процента (в 2023 количество обучающихся на «4» и «5», было 73,3%), но в то же время процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 8,1 процентов (в 2023 было 13,3%). Качество средней школы составило 64,29% (в 2023 году – 86,67%), что ниже прошедшего года на 22,38%.

4 декабря 2024 года учащиеся 11-го класса успешно сдали итоговое сочинение по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое сочинение, что является к допуску к ЕГЭ-2025.

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11). Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата не воспользовался ни один выпускник

В 2024 году в Тимяшевской СОШ ЕГЭ сдавали 2 выпускника 11 класса по 4 предметам. Экзамен по математике проводился в двух формах: математика на профильном уровне и на базовом. Выбор выпускников пал на математику профильного уровня.

Анализ данных показывает: число учеников 9-х и 11-ого классов, которые получили аттестат особого образца в сравнении с итогами прошлого года, уменьшилось.

Ежегодно количество учащихся сдающих 3 экзамена увеличивается, в 2024 году сдавали 3 экзамена 2 человека (100%)

Предметы	Число сдававших			% от общего числа		
			2024			2024
Русский язык			2			100
Математика (б)			0			0
Математика (пр)			2			100
Физика			1			50
Химия			0			0
Информатика и ИКТ			0			0
Биология			1			50
История			0			0
География			0			0
Английский язык			0			0
Обществознание			0			0
Литература			0			0

Из таблицы выше видно, что на протяжении последних лет с переменной периодичностью востребованными предметами по выбору для сдачи ЕГЭ являются физика, биология, обществознание.

Результаты ЕГЭ выпускников школы в сравнении с результатами по ЛМР, РТ

Предметы	100 баллов	2024		
		Школа	Район	РТ
Русский язык	0	58		
Математика (пр.)	0	63		
Физика	0	56		
Биология	0	50		

Следует отметить недостаточную работу по подготовке к ЕГЭ, что видно по показателям среднего балла ЕГЭ по предметам русский язык, математика, биология, что ниже уровня муниципального. Средние баллы **ниже** средних и по РТ по тем же предметам: русский язык, математика профильного уровня, биология.

Из 4 сдаваемых выпускниками предметов (математика профиль, русский язык, физика, биология) **выше** муниципальных и республиканских ср.баллов по 1 предмету: физика. Следует отметить, что показатель по физике достигнут учителем всего лишь за один год, так как ученик до октября готовился по гуманитарному направлению. Только с конца октября 2023 года родителями совместно с учеником было принято решение, что он будет поступать в ВУЗ по техническому направлению и сдавать ЕГЭ по математике профильного уровня и физику.

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024 в МБОУ «Тимяшевская СОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 27 обучающихся(100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 27 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне.

Анализ ОГЭ

по русскому языку учащихся 9 классов МБОУ «Тимяшевская СОШ» в 2024 году.

Кол-во учащихся 9-ых классов – 27 чел.

Сдавали экзамен в форме ОГЭ – 27 чел., в форме ГВЭ – 0 чел.

Количество справившихся на ОГЭ - 27 чел., не справившихся - 0 чел.

Успешность	Качество	Оценки				Средний результат (ср.балл, ср.оценка)
		«5»	«4»	«3»	«2»	
100%	81,5%	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%	26,8из 33х 4,1
		9	13	5	0	
		33,3%	48,1%	18,5%	0	

1. Сравнение с итоговыми показателями за год, с 2023 годом

Средний балл за 2023	Средний балл за 2024	Разница	% успеваемости за год	Успеваемость ГИА	Разница	% качество за год	Качество ГИА	Разница
26,9	26,8	-0,1	100%	100%	-	77,8%	81,5%	+3,75%

Результаты ОГЭ по русскому языку в 9-ом классе считать удовлетворительными, так как успеваемость составляет 100%. По итогам 2023-2024 учебного года при 100% успеваемости качество знаний - 77,8%. Качество знаний ГИА составило **81,5%**, что на 3,75 % выше итогов учебного года. По результатам ГИА учащиеся 9 класса повысили показатели качества знаний по предмету, ответственно отнеслись к сдаче экзамена. Средний балл выполнения заданий – 26,8 из 33 возможных, средняя оценка по результатам ОГЭ – 4,1

В сравнении с результатами ГИА 2023 года качество повысилось на 18,3%; ср. оценка повысилась на 0,1; ср. балл снизился на 0,1

Учащиеся хорошо справились с написанием сжатого изложения: максимальное количество баллов (6б.) набрали 20 чел., 74,1%. Ошибки у 7 учащихся связаны с неумением последовательно и связно излагать текст.

При написании сочинения-рассуждения максимальное количество баллов (7б.) набрали 18 чел., (66,7%), что свидетельствует об овладении учащимися умениями создавать текст, характеризующийся смысловой цельностью и последовательностью. Однако 11 учащихся не раскрыли на должном уровне смысл высказывания или нравственного понятия, не у всех учащихся выполнен критерий «Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения».

Продemonстрировали наиболее высокий уровень овладения учебным материалом при выполнении заданий тестовой части 14 учащихся (51,9 %).

Анализ

ОГЭ по математике учащихся 9 классов МБОУ «Тимяшевская СОШ» в 2024 году

Кол-во учащихся 9-ых классов – 27 чел.

Сдавали экзамен в форме ОГЭ – 27 чел., в форме ГВЭ – 0 чел.

Количество справившихся на ОГЭ - 27 чел., не справившихся - 0 чел.

Класс	Всего учащихся	Из них выполнили работу (кол-во, %)	Оценка				Успеваемость	Качество	Ср. оценка	Ср. первичный балл
			5	4	3	2				
9а	13	13	2	11	-	-	100%	100%	4,15	18,92
9б	14	14	2	10	1	1	93%	86%	3,92	18,07
9(до пересдачи)	27	27	4	21	1	1	96%	92%	4,04	18,22
9(после пересдачи)	27	27	4	21	2	-	100%	93%	4,07	18,48

Результаты ОГЭ удовлетворительные. Результаты экзамена свидетельствуют о наличии проблемных зон в подготовке обучающихся: на расчеты формул, на выполнение действий с геометрическими фигурами, координатами и векторами, а также отсутствуют навыки самоконтроля, проявляющееся в том, что обучающиеся невнимательно читают условие задания и в результате выполняют не то, что требовалось, не проверяют свой ответ, не оценивают его с точки зрения соответствия

условию и здравому смыслу. Отсутствие самоконтроля мешает обучающимся успешно справляться с заданиями, требующими выполнения последовательности шагов, проверки условий, выбора оптимального варианта решения.

IV. Воспитательная работа

Приоритетные ценности системы воспитания учащихся определяются в соответствии с перечнем базовых национальных ценностей: Патриотизм, Социальная солидарность, Гражданственность, Семья, Труд и Творчество, Наука, Искусство и Литература, Природа, Человечество. Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, через систему дополнительного образования, реализацию программ воспитания Республики и района, преемственности детский сад-школа.

В качестве ценностно-целевой основы составляемой Программы воспитания в начальной школе выступает Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, которая даёт представления о современном национальном воспитательном идеале: высоко-нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества, как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Данный идеал выступает в роли идеальной цели программируемого процесса воспитания учащихся образовательного учреждения начальной школы.

На основании воспитательного идеала и базовых ценностей (семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) школа поставила следующую цель воспитания обучающихся на уровне начального общего образования:

Личностное развитие школьников начальной школы, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний):

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществлялась согласно инвариантным и вариативным модулям:

Внешкольные мероприятия»;

- «Классное руководство»;
 - «Урочная деятельность»;
 - «Внеурочная деятельность»;
- Организация предметно-пространственной среды»;
- «Самоуправление»;
 - «Профориентация»;
- Взаимодействие с родителями, законными представителями»;
- «Основные школьные дела»;
- «Социальное партнерство»;
- Профилактика и безопасность».

Реализация модуля «Классное руководство» происходила через составление социального паспорта класса. Проведение инструктажей согласно приказу школы, организация и контроль за питанием. Сбор информации о занятости учащихся, в каникулярное время. Проводились классные часы антикоррупционной направленности, по профилактике правонарушений, по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, профилактики суицидального поведения несовершеннолетнего.

По модулю «Внеурочной деятельности» охвачены 100 процентов учащихся школы.

Внеурочная деятельность в школе организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Внеурочная деятельность в школе реализуется через организацию воспитательной работы классных руководителей, учителей-предметников.

В каждом классе координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками;
- организует в классе образовательный и воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности учащихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организует социально значимую, творческую деятельность учащихся.

Спортивно-оздоровительное направление реализуется через курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Социальное направление организуется через курсы внеурочной деятельности, которые направлены на формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения; усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту, в части освоения норм и правил общественного поведения.

Общеинтеллектуальное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Духовно-нравственное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на формирование знаний об исторических фактах и явлениях, стимулирование умственной активности учащихся, их любознательности, творческой деятельности, способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности.

Общекультурное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на создание условий для развития общекультурных ценностей и формирование у учащихся чувства прекрасного, эстетических чувств и предпочтений, развития интереса к различным видам искусства, творчества, знакомство с культурными традициями.

Все обучающие школы завершили в учебном году курсы по внеурочной деятельности.

Модуль «Основные школьные дела». В 2023-2024 учебном году были классные часы мероприятия, акции, общешкольные мероприятия, КТД были направлены на воспитание общественной активности учащихся, их инициативности, самостоятельности, на создание условий для развития интеллектуальных творческих способностей учащихся, для самоопределения, самореализации, самоорганизации.

Проанализировав работу модуля «Основные школьные дела» можно сказать, что работа ведется на хорошем уровне. Педагогический коллектив школы убежден в том, что на воспитание личности немалое влияние оказывает тот факт, что дети из года в год проживают традиционные мероприятия и коллективно-творческие дела что хорошо сказывается на их воспитании. В школе проведены следующие ключевые общешкольные дела:

- Праздник «День знаний»;
- Старт-линейка СНТ;
- День здоровья;
- День учителя;
- День самоуправления;
- Сомбелэ;
- День пожилого человека;
- Осенний бал;
- Праздник урожая;
- День матери;
- Посвящение в первоклассники;
- Новогодние утренники, огоньки, балы;
- Мастерская Деда Мороза;
- Инсценировка военно-патриотической песни;
- Строевая подготовка;
- Исполнение патриотической песни;
- Международный женский день. Праздничный концерт;
- Праздничные мероприятия, посвященные ВОВ;
- «Последний звонок»;
- «День защиты детей».

Модуль «Урочная деятельность». Данное направление подразумевает использование воспитательных возможностей организации урока через:

- Проведение онлайн конкурсов и викторин на платформах Учи.ру, и других образовательных платформах;
- Работа на платформе «Сферум»;
- Предметные недели, викторины, конкурсы, защита проектов, презентации;
- Интеллектуальные марафоны;
- Включение в уроки игровые процедуры;
- Проведение виртуальных событийных уроков, уроков-экскурсий;
- Поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Участие в школьных и муниципальных предметных неделях по плану Управления образования, в школьных и муниципальных предметных олимпиадах.

Модуль «Самоуправление». В каждом классе создан актив класса. Совет старшеклассников проводит сборы активистов класса для дальнейшей работы.

В школе работают дружина имени М. Джалиля (5-8 классы) и Ученический совет «Лидер» (9-11 классы). Эти организации призваны создать условия для реализации пяти «само» - самоорганизации, самодеятельности, самоуправления, самовоспитания и самообучения. Проанализировав работу модуля «Самоуправления», можно сказать, что работа ведется лишь на хорошем уровне.

По итогам работы школьная дружина имени Мусы Джалиля заняла третье место по району.

Хочется отметить, что Совет старшеклассников проводит большую работу по профилактике правонарушений. В школе активно ведет работу Совет профилактики правонарушений.

С 2023 года в школе функционирует организация «Движение первых». Ученица 8б класса посетила форум в городе Казани, приняла участие в городских мероприятиях. В школе открыто первичное отделение, назначен наставник.

Модуль «Профориентация» осуществлялся в школе также через систему различных мероприятий:

- Операции «Уют» (октябрь), «Ель», «Кормушка» (декабрь);
- Уборка прикрепленного участка территории школы, классов (в течение всего периода);
- Организация дежурства (в течение всего периода);
- Смотр классных кабинетов;
- Трудовые десанты;
- Республиканская природоохранная акция «Чистые леса Татарстана»;
- Участие в экологической акции «Поможем птицам»;
- Участие в международной экологической акции «Марш парков-2023»;
- Участие в международной экологической акции «Всемирный день посадки деревьев»;
- Проведение экологических уроков;

В целях профориентации обучающихся проведены классные часы, конкурсы защиты профессий, проектов. Проводились профессиональные пробы в СПО города, такие как Лениногорский политехнический колледж, Лениногорский нефтяной техникум, Лениногорский педагогический музыкально-художественный колледж.

Работа по данному модулю проводилась по нескольким направлениям:

1. Работа с обучающимися:

- комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры;
- консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые), анкетирование;
- организация и проведение экскурсий (в учреждения профессионального образования, на предприятия);
- встречи с представителями предприятий, учреждений профессионального образования.

2. Работа с родителями:

- проведение родительских собраний (общешкольных, классных);
- лектории;
- индивидуальные беседы;
- анкетирование;
- организация и проведение профориентационной работы;
- помощь в организации профессиональных проб старшеклассников на предприятиях;
- помощь в организации временного трудоустройства обучающихся в каникулярное время;
- участие в работе родительских комитетов.

Для того, чтобы профориентационная работа в учреждении была эффективной, был составлен план совместных мероприятий с учебными учреждениями города Лениногорска. Обучающиеся посещали учебные заведения города, музеи, выставки, ярмарки учебных мест, экскурсии на предприятия города. Оформляются и распространяются буклеты, стенгазеты с тематикой «Моя будущая профессия». Знакомились с профессиями в рамках школьных творческих объединений по видам деятельности: спортивно – оздоровительная, художественная, интеллектуальная. Оформлен информационный стен по профориентационной работе «Твой выбор», на классных часах по профориентации оказывалась помощь обучающимся в выявлении их индивидуальных качеств личности, склонностей к выполнению определённых видов деятельности, определению профессиональных предпочтений. Проведены классными руководителями: деловые игры, профориентационные лекции и игры, профориентационные классные часы с подготовкой обучающимися мультимедийных презентаций о профессиях, встречи с представителями ВУЗов.

Проведение профессиональных проб.

Учащиеся 9-ых классов посетили Лениногорский политехнический колледж. Ребята посмотрели фильм о работе ЛПК, о жизни студентов. Перед выпускниками 9-х классов выступили мастера,

преподаватели и сами студенты. Все желающие прошли профессиональные пробы в сварочном деле.

Прошли встречи:

- с представителями Лениногорского музыкально-художественного педагогического колледжа.
- с представителями Лениногорского политехнического колледжа;
- с представителями Лениногорского нефтяного техникума;
- встречи с представителя Лениногорского филиала КНИТУ-КАИ.
- встречи родителей с представителями учебных заведений города.

Модуль «Работа с родителями». В школе с родителями несовершеннолетних проводится следующая работа: индивидуальные консультации, психолого-педагогическое просвещение и родительские собрания, знакомящие с психическими особенностями возраста ребенка, методикой бесконфликтного общения, психологией семейных отношений. Особую роль в повышении формировании педагогической культуры родителей играет «Родительский всеобуч» и работа по программе «Путь к успеху». Совместно с центром социального обслуживания населения «Исток - Башлангыч» проводились мероприятия для родителей. Проведено два общешкольных родительских собрания и классные родительские собрания в четверть раз. Ведутся протоколы родительских собраний. Особое внимание уделено безопасности детей в каникулярное время, каникулярное время в летний период.

Классные руководители проводят активную работу по изучению семей с целью выявления их возможностей по воспитанию своих детей и детей класса, группируют семьи по принципу возможности их нравственного потенциала для воспитания своих детей и детей класса. В начале учебного года классные руководители заводят Журнал индивидуальных бесед с родителями, в котором отмечается работа проводимая с учащимися и их законными представителями: беседы с классным руководителем, заместителями директора по учебной и воспитательной работе, директором школы, учителями-предметниками, с целью добиться единства требований к ребёнку со стороны родителей и школы. Классные руководители посещают семьи учащихся с целью изучения домашнего микроклимата ребенка и оказание педагогической помощи в воспитании детей. Совместно с родителями классные руководители проводят интересные семейные праздники, спортивные соревнования, классные воспитательные мероприятия. Следует отметить увеличение посещений родителями родительских собраний. Привлечение внимания к жизни ребенка со стороны родителей, активное и плодотворное участие в ней - это главная задача в работе классного руководителя.

На учете в КДН и ПДН состоит один ученик. 10 обучающихся состоят на ВШК. С ним велась постоянная индивидуальная работа по программам индивидуального сопровождения учащихся «группы риска».

Учитывая эффективность дополнительного образования в профилактике безнадзорности и правонарушений ведется активная работа по привлечению детей в кружки и секции. В настоящее время учащиеся «группы риска» охвачены дополнительным образованием на 100%.

Два раза в год в школе проводился месячник по профилактике правонарушений.

Вопросы по профилактике правонарушений и состояния безнадзорности и преступности среди несовершеннолетних рассматриваются также на совещаниях администрации школы, на совещаниях педагогического коллектива, на Совете профилактики правонарушений. Было проведено 14 совещаний Совета профилактики правонарушений.

В школе работает Совет по профилактике правонарушений, который контролирует и координирует деятельность педагогического коллектива по работе с «трудными» подростками, социально опасными семьям, неуспевающими и часто пропускающими занятия учениками. Выявляет и анализирует причины и условия, способствующие антиобщественным действиям несовершеннолетних.

В целях профилактики правонарушений школа сотрудничает с участковым уполномоченным, с социальными объектами местного значения (Сельский ДК, сельская библиотека).

Для реализации задач данного модуля в школе реализуются следующие программы школы:

- Программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Антикоррупционная программа;
- Программа по профилактике употребления табака, алкоголя и психоактивных веществ;

- Программа по изучению правил дорожного движения 1 – 11 класс;
- План мероприятий совместной работы МБОУ «Тимяшевская СОШ» с отделом МВД России по Лениногорскому району по предупреждению правонарушений среди учащихся на 2023-2024 учебный год.

В школе функционирует школьный музей боевой и трудовой славы.

Музей организуется на основе:

- систематической работы постоянного актива обучающихся;
- документов и экспонатов: фотографии, орудия труда и предметы быта прошлых эпох, письма, документы земляков, монеты, значки, грамоты, материалы газет, альбомы, предметы военной поры, Книга Памяти, копии рукописей татарского просветителя Г. Утыз Имяни;
- необходимого помещения и оборудования, обеспечивающих хранение и показ собранных коллекций, материалов.

Учредителем музея является МБОУ «Тимяшевская СОШ», площадь музея 47 кв.м. Он расположен на первом этаже здания школы.

Профиль музея – историко-краеведческий.

Экспозиции школьного музея:

1. «Ветераны ВОВ»,
2. «Истоки села»,
3. «Писатели –земляки», «Знаменитые люди села»,
4. «Ветераны-нефтяники»,
5. «Почетный нефтяник Мухаметзянов А.К.», имя которого носит школа,
6. «Краеведческая».

Результаты деятельности музея:

Проведены экскурсии в музей для учащихся начальных классов, 5-х и 6-х классов, для участников конференции имени Г. Утыз Имяни и республиканской стажировки «Реализация новых задач государственной политики в сфере образования», гостей воинов-интернационалистов и земляков-участников СВО.

Уроки мужества по материалам музея с 1 по 11 классы.

Использование ресурсов музея на уроках истории, географии, родного языка и литературы, изобразительного искусства, начальной школы.

Тесное сотрудничество с Лениногорским отделением всероссийской общественной организации ветеранов «Боевое братство», которые являются частыми гостями.

а базе музея школьный театр «Балкыш» подготовил мини сценку на тему ВОВ.

На основе материалов и экспонатов школьного музея учащиеся 9-х классов написали исследовательские работы: «Аклим Касимович Мухаметзянов - гордость нашего села», «Узник. О судьбе нашего земляка Шабазова в фашистском концлагере» и другие.

Таким образом музей на протяжении своей деятельности является важным ресурсом гражданско-патриотического воспитания; на его базе проходят мероприятия, экскурсионная работа, уроки. Организация массовых мероприятий и участие в них – это живая исследовательская деятельность самих учащихся. Работая в музее, учащиеся приобретают навыки творческого мышления, самостоятельного поиска необходимой информации, учатся анализировать изучаемый материал и использовать его в повседневной жизни, общаться со сверстниками и старшим поколением, а также повышается их музейная культура.

Цель работы музея достигнута, задачи, стоящие перед школьным краеведческим музеем выполнены. Однако имеются перспективы развития музея:

1. Сбор материала об участниках Афганской войны, СВО и других локальных войн.
2. Организация проектной работы школьников по перечисленным номинациям и участие в конкурсах и конференциях различного уровня.
3. Комплектование основной экспозиции музея новыми экспонатами.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 84 процентов.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года школа реализовывала 10 дополнительных общеобразовательных программ по четырем направлениям:

- художественное - 2;
- физкультурно-спортивное - 4;
- социально-педагогическое - 1;
- техническое - 3.

В первом полугодии 2024/25 учебного года реализовывала 10 дополнительных общеразвивающих программ по четырем направленностям:

- художественное - 2;
- физкультурно-спортивное - 4;
- социально-педагогическое - 1;
- техническое - 3.

Все учащиеся «группы риска» охвачены дополнительным образованием.

V. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе – для 2–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

VI. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступил и в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	14	1	0	13	11	11/100%	0	0	0
2023	37	11	0	26	12	6/50%	6/50%	0	0
2024	27	8	0	19	2	2/100%	0	0	0

В 2024 году стабильно число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в Школе и не перешли в другие общеобразовательные организации района. Это связано с тем, что в Школе введено универсальное профильное обучение, что удовлетворяет спрос всех старшеклассников нашего села и близлежащих населенных пунктов.

Количество выпускников 11 класса, поступивших в ВУЗ, в этом году 100 %-ное, что свидетельствует о высоком уровне мотивации получения высшего образования.

VII. Оценка качества кадрового обеспечения

Профессионализм педагогов – залог успешного развития школы. За последний год состав педагогических кадров стабильно сохраняется. На сегодняшний день в школе работает 30 учителей и 1 заведующий библиотекой. 93% педагогов имеют высшее образование. Все педагоги соответствуют заявленным специальностям. Средний возраст коллектива – 49,2 лет. Средний педагогический стаж – 25,5 года, что свидетельствует о большом опыте работы педагогов и о готовности к внедрению современных подходов обучения.

Динамика количества обучающихся и учителей:

Количество	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
обучающихся	250	245	242	240
учителей	29	30	30	30

В связи с понижением количественного состава учащихся нет необходимости в большом количестве кадров, что видно из таблицы выше.

Педагогический стаж:

стаж	2021-2022	2022-2023	2023-2024
до 3-х лет	2	1	3
от 3 - 10 лет	3	2	0
от 10 - 20 лет	1	4	4
от 20 - 30 лет	9	8	8
от 30 лет	12	11	11
от 40 лет	3	4	4

Категорированность и образовательный уровень учителей школы

Одним из важных направлений методической работы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через стимулирование их к аттестации на более высокие квалификационные категории. В этом году было аттестовано 8 педагогов, 2 учителя аттестовались на высшую категорию, шесть – на первую. Из-за стабильно высоких результатов в работе с учащимися (олимпиады и конкурсы) на муниципальном, региональном уровнях и самообразования все педагоги прошли аттестацию на льготной основе.

Учебный год	2021	2022	2023	2024
Высшая категория	4 (13,8)	10 (33,3)	10 (33,3)	12(40%)
Первая категория	23 (79)	16(53,3)	16(53,3)	12(40%)
СЗД	0	1 (10)	1 (10)	2(6,7%)
Без категорий	2 (7)	4 (13,3)	4 (13,3)	4(13,3%)
Категорированность	27 (93)	26 (86,7)	26 (86,7)	24(80%)
Образовательный уровень педагогов (заведующий библиотеки не входит)	высшее – 27 (93,3%) средне-специальное – 2 (6,67%)	высшее – 28 (93,3%) средне-специальное – 2 (6,9%)	высшее – 28 (93,3%) средне-специальное – 2 (6,9%)	высшее – 28 (93,3%) средне-специальное – 2 (6,9%)

Из таблицы выше видно, что в 2024 году число учителей с высшей категорией увеличилось, соответственно с первой квалификационной категорией уменьшилось. В связи с высоким самообразованием и высокими показателями качества и результативности, 5 учителей аттестовались на высшую категорию и 2 учителя подтвердили первую квалификационную категорию. За последние годы категорированность школы остается высокой, в 2024 году составила – 80%.

Не имеют категорий 4 учителя: с сентября 2024 года пришел 1 молодой специалист, учитель русского языка и литературы; советник стал внутренним совместителем по предмету ИЗО; пришел учитель химии; с сентября 2023 года - педагог-организатор, стал внутренним совместителем по математике.

ВЫВОД: Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Уровень категорированности педагогических работников составил 80%. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

VIII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека школы является частью информационно-образовательного пространства, а также представляет собой культурно-просветительный и научно вспомогательный социальный ин-

ститут, обеспечивающий аккумуляцию и общедоступность документально-информационных ресурсов. Основу библиотеки составляет ее документальный фонд. Общий фонд библиотеки составляет 11202 экземпляров, из них учебников 3902 и учебные пособия – 421. Книжный фонд составляет 11202 экземпляров: из них художественной литературы – 5863 экземпляров книг; справочной литературы – 1016 экземпляров. Учебной литературой учащиеся школы обеспечены 100%. Техническое оснащение библиотеки: локальная сеть Интернет, принтер, видеомэгафон, телевизор, DVD-проигрыватель. Одним из наиболее используемых сервисов интернет является электронная почта. Материально-техническая база библиотеки школы соответствует организации современного библиотечного урока по санитарным правилам и требованиям безопасности.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5863 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 2732 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3902 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023/2024 учебном году Школа продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 12 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

IX. Оценка материально-технической базы

На праве оперативного управления за МБОУ «Тимяшевская СОШ» закреплено здание по адресу: Лениногорский район, с. Тимяшево, улица Школьная, дом 2а. Общая площадь составляет 2985,4 кв.м.

Площадь участка 21725 кв.м., на котором расположены главное здание, хозяйственная зона, зеленая зона, спортивная зона (футбольное поле, площадка для легкой атлетики, стационарная хоккейная коробка).

Здание образовательного учреждения.

Имеется:

- а) санитарно-эпидемиологическое заключение № 16.12.01.000.М 000097.03.12 от 14.03.2012 года;
- в) здание двухэтажное, год постройки 1961, П-образной формы.

Фундамент бетонный блочный, наружные стены кирпичные, каменные, покрашены фасадной краской, перекрытие железобетонное, чердачное помещение имеется;

- г) проектная наполняемость – 400, фактическая – 264. Общая площадь 2985,4 м², на 1 человека приходится 11,31 м². Функционирует 24 предметных учебных кабинета, оснащенных от 85% до 100%.

Наличие оснащенных специализированных кабинетов

	Количество
Кабинет начальных классов	6
Кабинет математики	2
Кабинет русского языка и литературы	3
Кабинет родного языка и литературы	1
Кабинет физики	1
Кабинет химии	1
Кабинет истории и обществознания	1

Кабинет географии	1
Кабинет английского языка	1
Кабинет информатики	1
Кабинет труда (технологии)	2
Кабинет музыки	1
Кабинет ОБЗР	1
Спортивный зал	2

Имеется:

- актов зал, площадью 99,4 м² на 100 мест, эстетично оформленный;
- 2 спортивных зала, площадью 153,8 м² и 148,6 м², оборудованные спортивным инвентарем, обеспечивающим выполнение полной программы по физическому воспитанию. Кроме этого имеются спортивные площадки, оборудованные на 100%;
- столовая, площадью 233,5 м² на 100 посадочных мест, оформлена и оборудована согласно требований СанПиН.

Материально-техническая база школы, школьные коридоры, залы, кабинеты, столовая и школьная территория соответствуют организации современного урока, санитарным правилам Сан Пина и требованиям техники безопасности. Все рамы пластиковые. Все кабинеты оборудованы техническими средствами. Оснащенность предметных кабинетов составляет 85%-100%. В кабинетах имеются интерактивные доски, мультимедиа проекторы, принтеры, сканеры.

Информационно-техническая база школы.

Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	39
Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	6
Наличие медиатеки (есть/нет)	есть
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/ нет)	да
Доля учителей, прошедших курсы компьютерной грамотности	100
Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе	100
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	4
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	4
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора	1
Возможность пользования сетью Интернет педагогическими работниками (да/нет)	да
Наличие сайта (да/ нет)	да
Создание условий для обеспечения учащихся питанием (да/нет)	да
Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием (да/ нет)	да

В большинстве предметных кабинетов имеются компьютеры для использования мультимедийных программ. В рамках республиканской Программы «Компьютер - учителю» все педагогические работники школы обеспечены ноутбуками, которые четко используются учителями для использования имеющихся авторских ЭОР, для функционирования электронного журнала и электронного дневника. Активно ведется работа в системе «Электронное образование в РТ».

Х. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования, обеспечивающее функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 98 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 96 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с универсальным классом. По итогам проведения заседания Педагогического совета 09.01.2023 №3 принято решение ввести профильное обучение в Школе по предложенному направлению.

XI. Результаты анализа показателей деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тимяшевская средняя общеобразовательная школа» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан, подлежащего самообследованию за 2024 год

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	240
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	91
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	135
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	14
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	126 (56,5%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	26,8
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	18,48
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	58
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	63
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3 (11,1%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (50%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	136/56,7 %
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	50/20,8 %
– регионального уровня		12/5 %
– федерального уровня		29/12,1 %
– международного уровня		9/3,75 %
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	14 (5,83%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	14 (5,83%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	30
– с высшим образованием		28
– высшим педагогическим образованием		28
– средним профессиональным образованием		2
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	24 (80%)
– с высшей		12 (40%)
– первой		12 (40%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		3 (10%)
– больше 30 лет		15 (50%)

Численность (удельный вес) педабработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		3 (10%)
– от 55 лет		10 (33,3%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	30 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	30 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,37
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	10,65
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	240 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	11,31

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Лист согласования к документу № 59 от 22.04.2025
Инициатор согласования: Снурницын Ю.А. Директор
Согласование инициировано: 22.04.2025 09:19

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Снурницын Ю.А.		 Подписано 22.04.2025 - 09:19	-